

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9
от 13 марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ
с. Колыбельское Чаплыгинского
муниципального района
Липецкой области

Приказ № 13 от 12 марта 2020 г

 /Беспалова Т. В./



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней школы села Колыбельское
Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области

2020 год

Содержание

Оглавление

Содержание.....	2
Общие сведения об образовательной организации.....	3
Система управления организацией.....	4
Образовательная деятельность.....	5
Востребованность выпускников.....	20
Кадровое обеспечение.....	21
Учебно-методическое обеспечение.....	21
Показатели деятельности организации.....	31
Выводы.....	35
Отчет о результатах самообследования дошкольной группы.....	36

Общие сведения об образовательной организации

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя школа

Учредитель: Администрация Чаплыгинского муниципального района Липецкой области

Организационно – правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение

Филиалов: - нет

Место нахождения:

399947, Липецкая область, Чаплыгинский район, село Колыбельское, улица Центральная, дом 35

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

399947 Липецкая область, Чаплыгинский район, село Колыбельское, улица Центральная, дом 35

Банковские реквизиты в ГРКЦ ГУ БАНКА России по Липецкой области

г. Липецк

ИНН 4818004108

р/сч 40701810600001000167

БИК 044206001

Телефон: (47475) 34-684

e-mail: kolibschcool@yandex.ru

сайт: <http://kolib.ucoz.net/>

ФИО руководителя: Беспалова Лариса Валерьевна

ФИО заместителей: Ивлев Анатолий Николаевич

Черных Валентина Семеновна

Режим работы: понедельник – пятница с 7-30 до 17-30, суббота с 8-00 до 15-00

ОГРН: 1024800769036

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 11.12.2012 г. за государственным

регистрационным номером 2124813018911 серия 48

ИНН: 4818004570

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе

юридического лица: 11.03.2002 г. серия 48 №001552423

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации,

регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):

Постановление администрации Чаплыгинского муниципального района

Липецкой области Российской Федерации № 299 от 14.05.2018 года, зарегистрирован 22 мая 2018 года за регистрационным номером 2184827175190.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 48ЛО1 № 0001963, регистрационный № 1766 от 16 июля 2018 г., Управление образования и науки Липецкой области.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия):

48А01 №0000591, регистрационный № 317 от 25 июля 2018 г., Управление образования и науки Липецкой области

Система управления организацией

В соответствии со ст. 28 «Закона об образовании в РФ» управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов **единоначалия, коллегиальности и самоуправления.**

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет непосредственное управление образовательной организацией. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Для осуществления отдельных функций по управлению образовательной организацией формируются также **коллегиальные органы управления и (или) органы самоуправления.** Коллегиальными органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Советы учащихся и родителей.

Указанные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, уставом образовательной организации и положениями о них, утверждаемыми в порядке, установленном уставом образовательной организации.

Контроль осуществляется через совещания, издание приказов, отчетность, контроль проведения уроков, индивидуальную работу и др.

В школе разработан и утвержден годовой план работы по основным направлениям деятельности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления МБОУ СШ с. Колыбельское оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Образовательная деятельность

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Свою деятельность школа организует в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

МБОУ СШ с. Колыбельское расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают: 69 процентов – рядом со школой, 31 процент – в близлежащих населенных пунктах.

Количество учащихся в МБОУ СШ с. Колыбельское составляет на конец 2019 года 125 человек в возрасте от 7 до 18 лет. Учащиеся обучаются в 11 классах. Средняя наполняемость классов – 11 человек.

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	128	125	121	125
	– начальная школа	44	44	44	47
	– основная школа	76	70	64	69
	– средняя школа	8	11	13	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	1	1
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	2	1	1	1
	– средней школе	2	–	2	2

Продолжительность учебного года в МБОУ СШ с. Колыбельское

Начало учебного года: 01.09.2019 года

Окончание учебного года:

1 класс – 25 мая,

2-4 классы – 27 мая,

5-8 классы – 30 мая 2020 года,

9 классы – 25 мая 2020 года

Продолжительность учебного года: в 1-м классе – 33 недели, во 2-9 классах – не менее 34 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти

Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1	02.09.2019 г.	02.11.2019 г.	9 недель
2	11.11.2019 г.	28.12.2019 г.	7 недель
3	09.01.2020 г.	21.03.2020 г.	10 недель (1-й класс – 9 недель)
4	01.04.2020 г.	30.05.2020 г.	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	03.11.2018 г.	10.11.2018 г.	8 дней
Зимние	29.12.2018 г.	08.01.2019 г.	11 дней
Весенние	23.03.2019 г.	31.03.2019 г.	9 дней
Летние	01.06.2019	31.08.2019	не менее 8 недель

Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы с 17.02.2020 г. по 24.02.2020 г.

Дополнительные каникулярные дни в связи с праздниками: 24 февраля 2020 года, 9 марта 2020 года, 1, 2, 3 мая 2019 года, 8, 9, 10 мая 2020 года.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели-

5-ти дневная рабочая неделя в 1-2 классах;

6-ти дневная рабочая неделя во 5-9 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день:

Сменность: МБОУ СШ с. Колыбельское работает в одну смену

Продолжительность уроков:

2-9 классы- 45 минут

В 1 классе используется «ступенчатый режим обучения» в I полугодии:

сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый;

ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый;

январь-май – 4 урока по 40 минут каждый.

1 раз в неделю проводится пятым уроком урок физической культуры.

Начало учебных занятий- 8 ч. 30 мин.

1-й класс (1 полугодие сентябрь, октябрь)	2-4 классы
1-й урок – 8.30.-9.05.	1-й урок- 8.30.- 9.15.
2-й урок – 9.15.-9.50.	2-й урок- 9.25.- 10.10.
Динамическая пауза 9.50.-10.30.	3-й урок- 10.20.- 11.05.
3-й урок – 10.30.-11.05.	4-й урок- 11.25.- 12.10.
1-й класс (I полугодие ноябрь, декабрь)	5-й урок- 12.30.- 13.15.
1-й урок – 8.30.-9.05.	6-й урок- 13.25.-14.10.
2-й урок – 9.15.-9.50.	7-й урок- 14.20.- 15.05.

Динамическая пауза 9.50.-10.30.	
3-й урок – 10.30.-11.05.	
4-й урок – 11.15.-11.50.	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы стабильно.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Планируется ввести с 2020-2021 учебного года.

С ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в школе было 3 учащихся.

В 2019 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», который внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году. «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Анализ воспитательной работы за 2019 год

Основным назначением воспитательной работы в школе является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы реализации. Но и то и другое должно совершаться в контексте других традиций классического воспитания и образования и на лучших традициях, сложившихся за все время существования школы, современных культурных и педагогических достижений, чтобы в автономности своей личность не выпадала из окружающего социума.

Исходя из всего выше сказанного, целью воспитательной системы школы является формирование гармонично развитой личности адаптированной к условиям реальной жизни, личности, способной самостоятельно строить жизнь, достойную человека.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач воспитания:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.
3. Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
4. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
5. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

Принципы воспитательной работы:

1. Личностно ориентированные принципы:

- принцип адаптированности (каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в школе, в обществе);
- принцип развития (целостное развитие личности: физическое интеллектуальное, духовное);
- принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосфер, при которой ребенок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели).

2. Культурно-ориентированные принципы:

- принцип картины мира (школа-микромир, создает обобщенно - целостное представление о мире, о месте человека в нем);
- принцип смыслового отношения к миру (мир вокруг меня - это мир, частью которого являюсь я – переживаю и осмысливаю для себя);
- принцип опоры на культуру как мировоззрение (возможность и способность усваивать и делать свою культуру, уважая исторически сложившиеся культурные ориентиры)

3. Деятельно - ориентированные принципы:

- принцип обучения деятельности (учим ставить цели, уметь контролировать и ориентировать свои и чужие действия, опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие);
- креативный принцип или принцип формирования потребности в творчестве и умения творчества.

4. Школа-часть образовательной и внешней среды:

- воспитательный процесс многогранен, школьник не всегда находится в школе, но даже самые глубокие изменения в окружающем мире не должны поставить ребенка в тупик.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей позволяет сказать, что всеми классными руководителями используются элементы личностно - ориентационного подхода к воспитанию при подборе материала классного часа и его проведении:

- наблюдается разнообразие тематики: этика, нравственность, здоровье, экология, спорт, краеведение, патриотизм и др.;
- включены классные часы по самопознанию, саморазвитию;
- подобраны темы для обсуждения вопросов правопорядка, поведения в общественных местах, ответственности.

Такое планирование при дальнейшем проведении классных часов даёт возможность каждому ученику найти для себя что-то полезное и интересное.

Решая задачи гражданско - патриотического и нравственного воспитания, мы используем различные формы воспитания: выпуски газет, плакатов, конкурсы рисунков, викторины, беседы по книгам, работу по благоустройству памятников погибших воинов и погибших в мирное время лётчиков, лекции о событиях ВОВ, помощь ветеранам, труженикам тыла, пенсионерам, добровольческая деятельность, сбор краеведческого материала и т. д. Такой широкий спектр работы позволяет охватить всех учащихся. Каждый воспитанник имеет возможность проникнуться чувством гордости за своё Отечество. Что останется в душе детей – покажет время, но педагогический коллектив прилагает много усилий для воспитания гражданина. При этом используем не только тему войны, но и другие возможности: трудовые десанты, классные ученические собрания, где дети высказывают свои точки зрения, создаём ситуации взаимопомощи и т.д.

Развитие творческого начала, как черты личности решаем путём КТД. Совместная деятельность позволяет сблизить людей, объединить их в коллектив, создать обстановку взаимопомощи и поддержки, совместного поиска и принятия решений. КТД даёт возможность каждому ребёнку проявить свои творческие способности. И часто оказывается, что ребёнок, имеющий посредственные способности в учёбе или «трудный», здесь оказывается на достойной высоте.

В течение прошлого года прошли открытые классные часы. Хочется отметить некоторые из них, где особенно ярко проявились творческие способности учащихся и их классных руководителей:

1 класс: Мозгунова Т. В. - «Здравствуй, здравствуй 1-й класс», «Спасибо Вам, мамы», новогодний утренник с приглашением родителей, Прощание с «Азбукой».

2 класс: Мазаева О. М. - «Весёлые старты», КВН «Считай, смекай, отгадывай», новогодний утренник с приглашением родителей, «Знатоки природы».

3 класс: Сергеева Н. А. - «В здоровом теле – здоровый дух», новогодний утренник с приглашением родителей, «Весёлые старты», «Природа – источник творческого вдохновения», «Праздник птиц».

4 класс: Катасонова Г. Г. - «Весёлые старты», новогодний утренник с приглашением родителей, «Виртуальное путешествие в Природоград», «Мама, папа, я – дружная семья», «Прощание с начальной школой».

5 класс: Черных В. С. – «Праздник осени», новогодний праздник, Экологическая викторина «Это интересно».

6 класс: Астахова Н. П. - «Праздник осени», «Праздник мам», новогодний праздник, викторина «Хочу всё знать»

7 класс: Рыжкова С. В. - «Осенний бал», новогодний праздник, «Праздник мам».

8 класс: Сазонова Л. В. – «Осенний бал», «Новый год» с приглашением родителей, конкурс чтецов «Живое слово».

9 класс:– Павловская Т. С. «Осенний бал», новогодний праздник, мероприятие, посвящённое Дню космонавтики.

10 класс: Ивлева В. И. – «Осенний бал», «Новый год», КВН.

11 класс: Платицына М. Д. - «Осенний бал», «Правонарушения и ответственность за них», «Новый год», «День славянской письменности».

Учителя русского языка и литературы Сазонова Л. В., Ельчанинова О.А. и Золотарёва Е.И. провели в 5 -11 классах конкурс чтецов «Живое слово». Мероприятие имело сложную подготовку, дети с большим чувством читали стихи.

Все мероприятия были красочно оформлены, проходили в тёплой дружественной атмосфере, имели сложную и тщательную подготовку.

Выводы и предложения:

- работу классных руководителей 1-11 классов по организации полезного проведения досуга. Развитию творческих способностей считать успешной.
- обсудить вопрос по проведению открытых классных часов на МО классных руководителей.

Воспитательная работа в школе строится также вокруг традиционных мероприятий школьного коллектива.

Циклограмма годовых мероприятий следующая:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний;
- День учителя;
- День города;
- Осенний бал;
- День матери;
- Новый год;
- Встреча с выпускниками;
- День защитника Отечества;
- День памяти юного героя - антифашиста;
- КВН;
- Международный женский день;
- День памяти погибших лётчиков;
- Трудовые десанты;
- Митинг памяти;
- Патриотические акции;
- Последний звонок;
- Вручение аттестатов.

Кроме этих общешкольных КТД были проведены и другие мероприятия: выставка из природного материала, конкурс плакатов на тему экологии, ГТО; встреча с участковым инспектором Щуровым А. В., встреча с сотрудником МЧС – Мальцевым А. Ю.; встреча со старшим инспектором группы по делам несовершеннолетних МО МВД России «Чаплыгинский» Данышиной М. В., встреча со священнослужителем Сергеем Прошкиным. Организованы экскурсии в пожарную часть с. Буховое, в картинную галерею

г. Чаплыгин, в Дом Меньщикова г. Чаплыгин, Музей Боевой Славы г. Чаплыгина в центр туризма г. Чаплыгин, в музей-усадьбу П. П. Семёнова-Тян-Шанского с. Урусово. Состоялись просмотры фильмов по профилактике вредных привычек, а также посвящённых ВОВ. Оформлены стенды: «Бессмертный полк», экспозиция, посвящённая Дню Победы. Проведены Дни здоровья, «Весёлые старты» 1 - 4 классы. Приняли участие в районных конкурсах: военно-спортивной игре «Вперёд мальчишки», КВН, «Дорога безопасности», «Зелёный огонёк», «Патриот Отечества», «Собор православной молодёжи», конкурсе чтецов, конкурсах рисунков. Провели День памяти лётчиков Новосёлова и Захарова, День памяти героя антифашиста, День международной гражданской обороны, встречу с афганцем – Скороваровым А. В., встречу с детьми войны и труженицами тыла (Грибановой В. В., Топинских А. М.) Организовали активную работу с ветераном войны (Соболевой А. С.) – помощь по хозяйству, подключение к цифровому телевидению, сбор информации о войне со слов ветеранов, поздравление с праздниками, днями рождения. Ведет работу волонтерское добровольческое объединение «Радуга».

Сотворчество учащихся и педагогов определило неплохой уровень проведения этих мероприятий.

Такая задача как воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, формирование ценностного отношения к своему здоровью, реализовалась через уроки физической культуры, проведение спортивных соревнований, бесед классных руководителей по ПДД, ЗОЖу с детьми и их родителями. Контроль по санитарному состоянию кабинетов, организацию встреч с врачами, инспектором по делам несовершеннолетних, воспитание отрицательного отношения к вредным привычкам.

Для физического развития в школе имеется спортзал, спортивная площадка, футбольное поле, теннисные столы, зимой функционирует лыжня, каток.

Штатной медицинской сестры в школе нет, но мы работаем в тесном контакте с персоналом Колыбельской участковой больницы и имеем возможность оказать своевременную медицинскую помощь детям и самим быть своевременно информированными о любом заболевании учащихся.

В школе работают кружки дополнительного образования:

Кружки рукоделия ведут Ивлева В. И. «Умелые руки», Сазонова Л. В. «Творческая мастерская». Они дают очень важные навыки в ведении хозяйства, умении готовить сувенир, одежду и т.д. Кружковцы участвуют в выставках района, области. В кабинете технологии организована выставка их работ. Воспитанники Ивлевой Валентины Ивановны постоянные призёры олимпиад по технологии.

Кружки спортивно-оздоровительной направленности «Планета футбола», «Оранжевый мяч» ведутся Звягиным А. В.

Для учащихся организован кружок «Шахматы» под руководством Звягина А. В.

Кружки естественно-научной направленности «Алгоритм» и «Математика для всех» ведут учителя математики Павловская Т. С. и Астахова Н. П.

В школе работают органы ученического самоуправления. Целью самоуправления является разностороннее творческое развитие каждого школьника. Формирование нравственности на основе национальных традиций. Основные направления деятельности: учёба, здоровье, общение, досуг, семья. Важную роль при планировании, организации и проведении всех общешкольных мероприятий играет ученический совет, в который входят выборные представители от 5-11 классов.

Самоуправление в школе строится на принципах:

- взаимопомощи и доверия;
- стремление к развитию;
- равноправии всех учащихся;
- коллективности принятия всех решений;
- приоритетности прав и интересов учащихся;

гуманности по отношению к каждой личности.

Раз в месяц проходят заседания ученического совета, где составляется план работы, распределяются обязанности, проходит отчёт о проделанной работе. В основном работа заключается в проведении рейдов в классы и в школе по проверке школьной формы, готовности к уроку, ношению сменной обуви, успеваемости, санитарному состоянию кабинетов, организации дежурства, организации различных акций и мероприятий.

Анализируя организацию работы органов общешкольного и классного самоуправления, мы пришли к выводу, что самоуправление есть и отмечается рост качественного показателя органов самоуправления. За каждым неуспевающим закреплён консультант, ребята открыто высказывают свои предложения по проведению дел, берут на себя ответственность в организации.

Также наряду с положительными результатами определены и основные проблемы, которые называют учащиеся:

- мало самостоятельности;
- низкая активность учащихся;
- недружный класс.

Поэтому задачи, поставленные перед коллективом в развитии самоуправления, будем продолжать решать и в этом году.

Работа с родителями

Школа влияет на семью, даёт ей психологические знания, помогая решать возникающие конфликты «отцов и детей», а семья влияет на школу, включаясь в жизнедеятельность школьного коллектива. Исходя из этого, мы:

- изучаем социальный статус семьи;
- повышаем психолого-педагогические знания родителей через родительский лекторий, родительские собрания;
- вовлекаем родителей в учебно-воспитательный процесс;
- вовлекаем родителей в совместные творческие дела;
- вовлекаем родителей в укрепление материально-технической базы.

Детально-социальный фон семьи изучается классными руководителями в течение всего года.

Организация и совершенствование работы с семьёй - важное направление повышения эффективности воспитательно-профилактической работы. Привлечение родителей в школу, заинтересованность делами школы—вот шаг к успеху. Какую бы сторону развития мы бы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в её эффективности играет семья. В общем ряду ценностей, оказывающихся значимыми для ребёнка, на первое место по силе воздействия и глубине влияния выходит именно она. И это значит, что роль семьи в формировании личности может быть столь значимой, что она может выступать в качестве силы, разрушающей усилия школы, и, наоборот, при разумном соединении достоинств семьи и школы можно значительно повысить эффект воспитания и обучения детей. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решить проблему развития личности школьника. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Взаимодействие семьи и школы — одна из важнейших и сложных проблем, решаемых в школе.

Родители активно участвовали в ремонте школы в течение года, в праздничных концертах, утренниках в начальной школе. К сожалению, посещение родительских собраний оставляет желать лучшего.

Есть дети, которые находятся в социально-опасном положении. Они живут в неблагополучных семьях. Школа помогает им «выживать»: освобождаем от уплаты за

обеда, от сдачи овощей в школьную столовую, организуем сбор овощей, дополнительное питание. Классные руководители создают в коллективе доброжелательные отношения к ним сверстников.

К воспитанию их родителей привлекаем с/администрацию, участкового инспектора, общественность.

В школе ведётся работа по профилактике правонарушений. В каждом классе обсуждается «Кодекс этики ученика», который действует в школе, велись беседы о нравственности, культуре поведения дома, в школе, в общественных местах. Основная масса учащихся отвечает всем правилам человеческого общежития. Этому способствовали уроки этики, классные часы в виде «огоньков», чаепитий, где дети учились правилам поведения в обществе, умению вести себя за столом, вежливому общению с ровесниками и взрослыми. Проводились вечерние рейды педагогов по контролю досуга подростков, беседы с работниками торговли за ответственность за продажу спиртного и сигарет несовершеннолетним.

Много работаем и ещё предстоит работать в вопросах по отношению к учёбе, поведению.

Задачи по профилактике правонарушений на этот год:

- выявление учащихся, склонных к девиантному поведению;
- постоянный и всесторонний контроль за поведением;
- изучение личности, индивидуальности учащихся и источников положительного влияния на ребёнка;
- определение путей и выработка мер по созданию обстановки, предотвращающей или исключающей возможность совершения правонарушений;
- воспитательное воздействие на окружение, отрицательно влияющее на детей и подростков.

Диагностика воспитания.

Воспитание – противоречивый и длительный процесс. В нём возникают серьёзные трудности. Результаты воспитания имеют не редко отдалённый характер, и учитывать их трудно. Чтобы узнать достиг ли цели воспитательный процесс, нужно сопоставить запроектированные и реальные результаты воспитания. Без знания достигнутых результатов, как промежуточных, так и конечных, ни планирование, ни управление процессом невозможно. Под результатом воспитательного процесса понимается достигнутый личностью и коллективом уровень воспитанности. Он может соответствовать запроектированному, а может отличаться от него.

Изучая результаты воспитательной работы по классам, видно, что в отдельных классах есть рост позитивного показателя воспитанности. Он проявляется в участии детей в классных праздниках, общешкольных делах, отношении к учёбе, общении с одноклассниками и другими учащимися школы, учителями, поведении в школе и общественных местах.

Учителям и классным руководителям надо сосредоточить внимание на воспитании положительных социальных мотивах – чувстве долга, стремление принести пользу обществу. При планировании скорректировать задачи в работе с классами в соответствии с результатами диагностики.

Анализ состояния воспитательной работы, причин негативных явлений и нерешённых проблем даёт основание выделить следующие приоритетные направления и первоочередные задачи на новый учебный год:

Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:

- создания условий и соответствующих учебно - воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участие каждого школьника во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах;

- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщение школьников к здоровому образу жизни;
- партнёрства и сотрудничества с родителями, общественными организациями.

Анализ Результатов летнего отдыха детей в пришкольном лагере «Веснушки»

Для оптимальной работы лагеря в мае была проведена следующая подготовительная работа:

- структурирование проблем работы лагеря;
- редактирование положения о лагере;
- работа с родителями, с детьми;
- составление социального паспорта лагеря;
- подготовлены документы по технике безопасности для работников лагеря и детей;
- разработана программа лагеря, мероприятий в рамках программы;
- пройдена медицинская комиссия, подготовлены санитарные книжки;

Подготовлены следующие помещения, территории:

- отрядные комнаты;
- туалеты;
- раздевалка;
- спортивный зал;
- спортивная площадка.

Составлены приказы об открытии лагеря, назначены ответственные лица.

Разработан план работы лагеря, отрядов, творческих мастерских.

Организовано горячее питание в школьной столовой.

Собран инвентарь:

- библиотека;
- спортивный инвентарь;
- бытовые предметы;
- аппаратура.

Оформлено фойе, отрядные комнаты.

Этот успешно проведённый этап позволил открыть лагерь вовремя и сразу же начать реализацию запланированных мероприятий.

При составлении плана работы мы пользовались следующими принципами:

- безопасностью всех мероприятий;
- учётом возрастных особенностей;
- возможностью проявления возрастных особенностей детей в различных видах деятельности;
- наличием необходимого персонала для работы с детьми;
- достаточное количество оборудования;
- распределение кульминационных моментов в течение всей смены и дня.

Количественный состав групп по направлениям, педагогические работники, реализующие программы внеурочной деятельности

Направление	Название программы	Класс (кол-во занимаю- щихся из	Общее кол-во челове- к в группе	Кол- во груп- п	Кол-во часов в недел- ю	Учитель

		класса)				
Социальное	Путешествие по стране этикета	1 (15)	15	1	1	Мозгунова Т.В.
	Азбука добра	2 (13)	13	1	1	Мазаева О.М.
	Личность в социальном измерении	10 (5)	5	1	2	Платицына М.Д.
	Школа общения	3 (4)	4	1	1	Сергеева Н.А.
	Мир психологии	5 (12)	12	1	1	Проданчук Ю.А.
	Юный патриот	7 (16)	16	1	1	Торопчин А.С.
	Твори добро	8 (14)	14	1	1	Сазонова Л.В.
	Юный спасатель	8 (14)	14	1	1	Торопчин А.С.
Спорт и здоровье	Уроки здоровья	1 (15)	15	1	1	Мозгунова Т.В.
	Здоровей-ка	3 (4)	4	1	1	Сергеева Н.А.
		4 (11)	11	1	1	Катасонова Г.Г.
Общеинтеллектуальное	Мы и окружающий мир	4 (11)	11	1	1	Катасонова Г.Г.
		1 (15)	15	1	1	Мозгунова Т.В.
		3 (4)	4	1	1	Сергеева Н.А.
	Юный краевед	4 (11)	11	1	1	Катасонова Г.Г.
		6 (11)	11	1	1	Ивлева В. И.
	Литературная гостиная	4 (11)	11	1	1	Катасонова Г.Г.
	Говорим и пишем правильно	10 (5)	5	1	1	Золотарева Е.И.
	Волшебный мир книг	2 (13)	13	1	1	Мазаева О.М.
	Занимательная математика	3 (4)	4	1	1	Сергеева Н.А.
		5 (12)	12	1	2	Проданчук Ю.А.
		7 (16)	16	1	2	Павловская Т.С.
		8 (14)	14	1	2	Павловская Т.С.
	Занимательная грамматика	3 (4)	4	1	1	Сергеева Н.А.
		4 (11)	11	1	1	Катасонова Г.Г.
		1 (15)	15	1	1	Мозгунова Т. В.
		8 (14)	14	1	1	Сазонова Л.В.
	Секреты русского языка	2 (13)	13	1	2	Мазаева О.М.
	Математика после уроков	6 (11)	11	1	2	Астахова Н.П.
	За страницами географии	6 (11)	11	1	1	Ивлева В.И.
	За страницами учебника математики	10 (5)	5	1	1	Астахова Н.П.
	Решение задач повышенной сложности по органической химии	10 (5)	5	1	1	Сибирцева Н.М.
Общекультурное	Чудесная мастерская	6 (11)	11	1	1	Ивлева В.И.
	Станем волшебниками	1 (15)	15	1	1	Мозгунова Т.В.
	Фантазия	7 (16)	16	1	1	Рыжкова С.В.
	Познавательная экология	2 (13)	13	1	1	Мазаева О.М.
Духовно-нравственное	Я – гражданин России	5 (12)	12	1	1	Торопчин А.С.
	Экология души	5 (12)	12	1	1	Черных В.С.
		7 (16)	16	1	1	Черных В.С.

Кружковая деятельность в МБОУ СШ с. Колыбельское

Наименование кружка	Кол-во де-тей	Руководитель кружка	Часовая нагрузка
1.«Умелые руки»	15	Ивлева В. И	6
2. «Оранжевый мяч»	15	Звягин А. В.	4
3. «Планета футбола»	15	Звягин А. В.	6
4. «Творческая мастерская»	14	Сазонова Л. В.	2
5. «Математика для всех»	13	Астахова Н. П.	1
6. «Алгоритм»	10	Павловская Т.С	1

Сведения о педагогах, занимающихся кружковой деятельностью

№ п/п	ФИО педагога	Наличие пед. обр./учебное заведение	Квалификац ионная категория	Название кружка/ секции	Час. нагруз ка
1.	Ивлева Валентина Ивановна	Высшее МГПУ	I	«Умелые руки»	6
2.	Звягин Александр Викторович	Высшее ЛГПИ	I	«Планета футбола» «Оранжевый мяч»	6 4
3.	Астахова Наталья Петровна	Высшее ЛГПИ	I	«Любители математики»	1
4.	Сазонова Людмила Вячеславовна	Высшее ЛГПИ	I	«Творческая мастерская»	2
5.	Павловская Татьяна Сергеевна	Высшее	I	«Алгоритм»	4

Содержание и качество подготовки учащихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	13	13	100	7	54	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	6	55	0	0	0	0	0	0
Итого	28	28	100	15	54	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2019 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	13	12	92	5	38	1	8	1	8
6	11	11	100	5	45	0	0	0	0
7	16	14	88	6	38	2	12	2	12
8	14	13	93	4	29	1	7	1	7
9	10	9	90	4	40	1	10	0	0
Итого	64	58	91	24	38	5	9	4	6

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	5	5	100	2	40			0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	6	75			0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	8	62			0	0	0	0	0	0	0	0

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся выше 70 баллов	Средний балл
Русский язык	8	4	63,5
Математика			
Базовый уровень	4		4
Профильный уровень	4	2	56
Информатика	1		59

Биология	1		36
История	2		32,5
Англ. язык	1		33
География	4		60
Обществознание	7		48

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом. 2 обучающихся получили по результатам 100 баллов, увеличилось количество обучающихся, которые набрали 90–98 баллов (в 2018 году было 25 обучающихся), повысился средний тестовый бал (с 68 до 78).

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающи хся получили «5»	Сколько обучающи хся получили «4»	Сколько обучающи хся получили «3»	Средний балл
Математика	9		3	6	3
Русский язык	9	1	4	4	3,67
Обществознание	5		2	3	3,4
География	9	2	4	3	3,89
Информатика	2		2		4
Биология	2			2	3

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 60 до 70 процентов, по сравнению с 2018 годом.

В 2019 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Оценке качества и продуктивности уровня преподавания уделяется особое внимание в работе методической службы, администрации, всего педагогического коллектива. Уровень основных профессиональных характеристик учителя в целом для коллектива учителей МБОУ СШ с. Колыбельское можно признать достаточным.

Однако результаты обученности учеников нельзя считать оптимальными. Анализ посещенных уроков, результатов анкетирования педагогов в рамках исследований ИРО по проекту перевода школ в эффективный режим работы показал, что в нашей школе есть учителя, проводящие в жизнь улучшения, и есть инертная оппозиция.

На основании результатов самообследования возникло убеждение, что теоретические знания требуют адаптации к конкретным условиям, с которыми сталкиваются педагоги на практике.

Выявлены сильные стороны эффективно работающих учителей:

- в системе работы учителя - метапредметный подход, т.е. стремление научить детей учиться: обобщать, систематизировать, аргументировать, доказывать, классифицировать,

видеть логическое несоответствие, определять цели, планировать и корректировать, оценивать свою деятельность и т.д. (формирование УУД);

- формирование метапредметных умений осуществляется при использовании проектных, исследовательских, интерактивных и других деятельностных технологий;
- большая часть времени урока отведена на активную учебную деятельность, не допускается отвлечение учащихся на какие-либо иные дела;
- учитель убежден, что каждый ребенок заслуживает хорошего образования и никогда не ставит крест на академических результатах даже самого неблагополучного;
- у учителя положительные отношения с родителями, родители разделяют ответственность с педагогом за образовательные результаты ребенка;
- дети из семей с низким социальным статусом не ущемляются учителем, им оказывается максимальная помощь в освоении Стандартов образования;
- учитель охотно делится своим опытом с коллегами через систему открытых уроков, МО, публикации и т.п.

В то же время не составляет труда обозначить совершенно другие *характеристики учителей, которые не проявляют самостоятельности, активности, творчества в образовательной деятельности:*

- у учителя преобладают репродуктивные (ЗУНовские) методы обучения;
- у учителя низкие ожидания по отношению к ученикам;
- отсутствие дополнительной работы, как с сильными, так и со слабыми учащимися;
- отсутствие обмена опытом с коллегами;
- недостаточное сотрудничество с родителями;
- равнодушное отношение к результатам своей профессиональной деятельности.

Профессионализм опытных учителей со стажем характеризуется глубоким знанием предмета, общекультурной эрудицией, тактичностью, демократичностью в общении с учащимися, культурой речи и поведения. Методическое мастерство таких учителей как Ивлев А.Н., Золотарева Е. И., Ивлева В. И., Мазаева О. М. и др. прослеживается в организации продуктивной деятельности на уроке. Структура урока таких учителей соответствует теме, целям и задачам урока. Соблюдаются дидактические принципы обучения, изложение материала способствует организации мыслительной деятельности учащихся. В своем большинстве такие учителя используют новые учебные технологии, способствующие развитию положительной мотивации к изучаемому материалу через обоснованное соотношение коллективных и индивидуальных форм работы, самостоятельную деятельность учащихся.

В системе работы учителей школы, работающих по ФГОС, и всего коллектива, акцент сделан на системно-деятельностный подход в образовательной деятельности. *Все технологии содержат элементы, способствующие формированию и развитию УУД, основ читательской компетенции, навыков работы с информацией, опыта проектной деятельности.*

В 2019 г. в школе продолжена реализация Программы перехода в эффективный режим функционирования в рамках Федерального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». Ключевая идея которой – повышение образовательных результатов учащихся на основе метапредметного подхода к обучению. Исходя из анализа качественных показателей и оценки актуального состояния школы, коллектив МБОУ СШ с. Колыбельское определил для себя *приоритетные направления необходимых изменений:*

- интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности, через рост уровня предметных и метапредметных результатов, повышение учебной мотивации обучающихся, побуждение их родителей к участию в учебе детей и жизни школы;

- управление профессиональным ростом учителя через развитие профессиональной компетентности кадрового потенциала, активизацию деятельности с различными категориями обучающихся, освоение инновационных практик.

Каждый педагог должен быть значимой фигурой в образовательной деятельности, такому педагогу не безразлично будущее учеников. Поэтому большинство учителей МБОУ СШ с. Колыбельское постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая и внедряя в работу технологии, способствующие развитию компетентностей учащихся: игровые, проблемно-поисковые, ИКТ, технологию уровневой дифференциации, проектную, диалоговую, развития ассоциативно-творческого мышления, здоровьесберегающие и др.

Т.о. качество реализации образовательного процесса соответствует требованиям Стандартов, запросам участников образовательной деятельности требованиям к технологиям обучения, содержанию образования (основные и дополнительные образовательные программы, рабочие программы, учебные планы, качество уроков, внеурочной деятельности, индивидуальной работы с учащимися).

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	15	9	0	6	5	4	0	1	0
2018	17	5	0	12	2	1	1	0	0
2019	9	4	0	5	8	3	5	0	0

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Выводы:

1. В целом педагогический коллектив МБОУ СШ с. Колыбельское осознает необходимость качественно нового уровня образовательной деятельности, направленной на достижение предметных, метапредметных результатов, развитие личностных качеств учащихся, способностей решать образовательные задачи на уровне осознанного произвольного учебного действия.

2. Освоение и постоянное использование активных форм организации познавательной деятельности учащихся на основе повышения профессиональной компетентности педагога должно стать приоритетной целью деятельности учителей на пути повышения качества и продуктивности уровня преподавания.

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Количество педагогических работников – 17 человек. Имеют высшее педагогическое образование – 17 человек. 11 человек имеют первую квалификационную категорию, 6 – соответствие занимаемой должности. Стаж работы составляет от 1 лет до 40 лет.

За последние три года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов, в т.ч в 2018 г. – 50%.

На период самообследования в школе работают 18 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей. Все педагоги школы имеют высшее образование. В 2019 году аттестацию прошли 8 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников школы 18 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Учебно-методическое обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16636 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3302 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

Наименование	Количество экземпляров
Художественная литература	11370

Учебная литература	3302
Брошюры	677
Журналы	56
Справочная литература	1964
Общий фонд	16636

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 160.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Наименование	Перечень основного оборудования	% оснащенности
Кабинет №1 Кабинет начальных классов	Шкаф – 6 Книжный шкаф – 2 Доска – 1 Ноутбук – 1 Интерактивная доска – 1 Проектор – 1 Парта – 6 Огнетушитель – 1 Стенды: – «Календарь природы», – «Уголок чтения», – «Как мы живем», – «Своими руками», – «Алфавит», – «Лента букв», – «Лента цифр», – «Выставка книг».	100 %
Кабинет №2 Кабинет начальных классов	Стол – 12 Стул – 22 Доска – 1 Шкаф – 4 Ноутбук – 1 Интерактивная доска – 1 Проектор – 1 Огнетушитель – 1 Стенды: – «Береги природу», – «Запомни», – «Словарь», – «Пиши правильно», – «Занимательная математика»,	100 %

	– «Уголок чтения», – «Умелые руки не знают скуки». Настольные игры	
Кабинет №3 Кабинет начальных классов	Стол – 10 Стул – 17 Доска – 1 Шкаф – 4 Ноутбук – 1 Интерактивная доска – 1 Проектор – 1 Огнетушитель – 1 Стенды: – «В мире книг», – «Природа и мы», – «Таблица умножения», – «Запомни».	100 %
Кабинет №4 Кабинет начальных классов (4 класс)	Стол – 10 Стул – 18 Доска – 1 Шкаф – 4 Ноутбук – 1 Интерактивная доска – 1 Проектор – 1 Стенды – 4 Выставка детских работ Таблица «Алфавит» Огнетушитель – 1	100 %
Кабинет №5 Кабинет ОБЖ и ОВС	Стол – 10 Стул – 19 Доска – 1 Шкаф – 1 Компьютер Проектор – 1 Экран – 1 Стенды: «Ордена и медали» «Оказание первой медицинской помощи» «Правила поведения населения в случае ЧС» Противогаз – 200 Макеты противотанковых мин, гранат Медицинские сумки – 5 Медицинские носилки – 1 Огнетушитель – 1	100 %
Кабинет № 9	Стол – 10 Стул – 18 Доска – 1 Стенд – 1 Экспонаты краеведческого музея: Русский народный костюм Предметы домашнего обихода	100 %

	Прялка Шкаф – 1	
Кабинет №10 Кабинет русского языка	Стол – 13 Стул – 25 Доска – 1 Шкаф – 1 Ноутбук – 1 Интерактивная доска – 1 Проектор – 1 Стенды: «Живой родник» Уголок русского языка «Подготовка к ГИА и ЕГЭ» «Условные обозначения ошибок» Таблицы – 15 Раздаточный материал Словари – 10 Пособия для подготовки ГИА и ЕГЭ Огнетушитель – 1	100%
Кабинет № 11 Кабинет иностранного языка	Стол – 13 Стул – 21 Доска – 1 Шкаф – 3 Стенды: «Символика Германии» «Символика Англии» «Наши сообщения и проекты» «Защита окружающей среды» «Информационный уголок» «Подготовка к ГИА и ЕГЭ» Страноведческий материал «Лондон и Берлин» Ноутбук – 1 Экран – 1 Проектор – 1 Огнетушитель – 1	100 %
Кабинет № 12 Кабинет русского языка	Стол – 12 Стул – 24 Доска – 1 Шкаф – 5 Проектор – 1 Ноутбук – 1 Экран – 1 Стенды: «Из жизни Пушкина» – 4 Уголок русского языка «Подготовка к ГИА и ЕГЭ» «Сегодня на уроке» Таблицы – 15 Раздаточный материал Словари – 20 Пособия для подготовки ГИА и ЕГЭ	100 %

Кабинет № 13 Кабинет физики	Стол – 13 Стул – 25 Доска – 1 Шкаф – 2 Ноутбук – 1 Проектор – 1 Экран – 1 Электрораспределительный щит-1 Розетки-14 Столы демонстрационные-2 Стулья-25 Доска-1,Шкаф-1 Стеллаж для приборов-1 Огнетушитель-1 Стенды: Молекулярная физика Оптика и атомная физика Таблица физических постоянных Учись учиться Готовимся к ЕГЭ и ГИА Правила по технике безопасности Портреты: М.В.Ломоносов Исаак Ньютон Майкл Фарадей Джеймс Максвелл Стакан с отливом-3 Набор капилляров-3 Набор тел для калориметрических работ-10 Психрометр-1 Плитка электрическая-3 Теплоприемник-1 Шар для взвешивания воздуха-2 Демонстрационное и лабораторное оборудование по физике: Тепловые явления: Калориметр-8 Паровая турбина-2 Ведерко Архимеда-1 Модель четырехтактного двигателя-2 Манометр жидкостный-2 Манометр металлический-3 Модель для демонстрации броуновского дв-я-1 Сообщающиеся сосуды-3 Термометр демонстрационный-1 Термометр лабораторный-5 Электродинамика: Источник питания-42 Лампа на подставке-4 Амперметр лабораторный-15	100%
--------------------------------	--	------

	Гальванометр-1 Вольтметр лабораторный-10 Спирали резисторы-28 Реостат лабораторный-17 Реостат ползунковый-1 Ключ замыкания-12 Ключ замыкания кнопкой-9 Электродвигатель-25 Микроманометр-1 Электрофорная машина-1 Султан электрический-1 Электрометр с принадлежностями-2 Электроскоп-2 Конденсатор разборный-1 Конденсатор переменной емкости-1 Трансформатор разборный-2 Трансформатор на панелях-1 Стеклянная палочка-2 Эбонитовая палочка-4 Латунная палочка на изолирующей ручке-1 Аппарат телеграфный-1 Трубка с двумя электродами-3 Перископ-1 Камертон «Ля»-2 Камертон с острием-1 Проволочный моток-8 Дугообразный магнит-11 Полосовой магнит-4 Осциллограф-1 Комплект приборов для демонстрации магнитных полей токов-1 Стрелка магнитная на подставке-8 Оптика Собирающая линза-8 Рассеивающая линза-17 Экран-10 Экран матовый-9 Стеклянная пластинка-6 Стеклянная призма-1 Осветитель ОТП-1 Прибор для определения длины световой волны-1 Перископ-1 Спектроскоп-2 Зеркало плоское-7 Зеркало на подставке-12	
Кабинет № 14 Кабинет технологии	Стол – 13 Стул – 24 Доска – 1 Шкаф – 1 Стенд – 3	100%

	Швейная машина эл. – 3 Ноутбук – 1 Проектор – 1 Экран – 1 Электрический чайник Набор посуды Наборы для рукоделия Ножницы Клей Цветная бумага Ватман Огнетушитель – 1	
Кабинет № 15 Кабинет истории	Стол – 15 Стул – 25 Доска – 1 Шкаф – 4 Ноутбук – 1 Проектор – 1 Экран – 1 Карты – 15 Портреты историков Стенды «Готовимся к ЕГЭ и ГИА» «Краеведение» Огнетушитель – 1	100%
Кабинет № 16 Кабинет биологии	Стол – 16 Стул – 30 Доска – 2 Доска маленькая – 2 Шкаф – 5 Стенд «Готовимся к ЕГЭ и ГИА» Компьютер – 1 Проектор – 1 Экран – 1	100%
Кабинет № 17 Кабинет математики	Стол – 14 Стул – 26 Доска – 1 Шкаф – 7 Портреты математиков – 4 Стенд «Готовимся к ЕГЭ и ГИА» «Алгебра» «Геометрия» «Математика» «Из истории математики» Огнетушитель – 1	100%
Кабинет № 18 Кабинет химии	Стол – 11 Стул – 22 Вытяжной шкаф – 1 Доска – 1 Огнетушитель – 1	100%

	Таблицы Комплект таблиц по анатомии Комплект таблиц по ботанике Комплект таблиц по зоологии Комплект таблиц по общей биологии Готовимся к ЕГЭ и ГИА Правила по технике безопасности Микроскопы Учебный микроскоп БИОМ -2 – 5 шт. Учебный микроскоп Юннат-2п-3- 2 шт. Микролаборатории по биологии – 2 шт. Набор для препарирования Гербарии	
Кабинет № 19 Кабинет информатики	Стол – 30 Стул – 19 Доска – 1 Стенд «Готовимся к ЕГЭ и ГИА» Стенд «Правила по технике безопасности» Компьютер – 10 Доска интерактивная – 1 Телевизор – 1 Видеокамера – 2 Сканер – 1 Модем – 1 Огнетушитель – 1	100 %
Спортивный зал	Перекладина – 1 Канат – 1 Гимнастическая стенка – 1 Маты – 10 Конь – 1 Козел – 1 Доска гимнастическая – 1 Мяч баскетбольный – 10 Мяч волейбольный – 6 Мяч футбольный – 6 Скакалки – 10 Обруч – 10 Секундомер – 2 шт. Гантели неопреновые (мягкие)- 2шт. Сетка для футбольных ворот- 7 шт. Ворота для гандбола, мини-футбола 2х3 – 1шт. Конус- 20шт. Конус для разметки полей и трасс – 10 шт Беговая дорожка – 1 шт. Силовой комплекс – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Силовой комплекс – 1 шт.	100%

	Беговая дорожка – 1 шт. Силовой комплекс – 1 шт.	
Мастерская	Стенды: «Техника безопасности» «Инструкция проведения занятий в мастерской» – 1 Набор стендов для мастерской – 15 Шкаф – 1 Выставка работ учащихся Деревообрабатывающий станок – 1 Стол – 3 Тиски – 1 Дрель – 1 Лобзик – 1 Электровыжигатель – 4 Ножовка – 10 Молоток – 4 Топор – 2 Рубанок – 5 Верстак столярный – 1 Набор электроинструментов - 1	100 %

Анализ социального паспорта школы

№	Категория семей, детей	2017-2018			
		1-4	5-9	10-11	ВСЕГО ПО ШКОЛЕ
1.	Всего детей	44	70	11	125
2.	Из многодетных семей				90
3.	Детей-инвалидов	1	1		2
4.	Из семей, потерявших кормильца				
5.	Детей-сирот	-	-	-	-
6.	Находящихся под опекой		2		2
7.	С девиантным поведением		5		5
8.	Многодетных семей				24
9.	Количество неполных семей				28
10.	Воспитывает одна мать				27
11.	Воспитывает один отец				2
12.	Дети, состоящие на внутришкольном учёте				
13.	Семьи, стоящие на внутришкольном учёте				-
14.	Семьи находящиеся в социально-опасном положении				1
15.	На учёте в ИДН				

№	Категория семей, детей	2018-2019			
		1-4	5-9	10-11	ВСЕГО ПО ШКОЛЕ

1.	Всего детей	44	64	13	121
2.	Из многодетных семей				91
3.	Детей-инвалидов	1	1		2
4.	Из семей, потерявших кормильца				
5.	Детей-сирот	-	-	-	-
6.	Находящихся под опекой	-	-	-	2
7.	С девиантным поведением	1	4	-	5
8	Многодетных семей				24
9	Количество неполных семей				27
10	Воспитывает одна мать				26
11	Воспитывает один отец				2
12	Дети, состоящие на внутришкольном учёте		3		3
13	Семьи, стоящие на внутришкольном учёте				
14	Семьи находящиеся социально-опасном положении				1
15	На учёте в ИДН				

Выводы:

1. Общее количество учащихся на протяжении последних нескольких лет уменьшается.
2. Незначительное движение контингента учащихся происходит по объективным причинам (в основном из-за перемены места жительства родителей).
3. Присутствует тенденция уменьшения числа учащихся в школе.
4. В социальном составе семей учащихся преобладают семьи специалистов и рабочих сельского хозяйства.
5. Образовательный уровень родителей в целом недостаточный для осуществления необходимого взаимодействия с образовательной организацией, доля родителей с высшим образованием мала.
6. Стабильный показатель около 30% детей из многодетных семей положительно характеризует демографическую ситуацию в селе и гарантирует наполняемость контингента школы.
7. Особым вниманием и заботой охвачены дети-инвалиды.
8. Осуществляется взаимодействие с органами соцзащиты для обеспечения поддержки малообеспеченных и неполных семей.
9. Взаимодействие с КДН, работа совета по профилактике правонарушений, индивидуальная работа классных руководителей позволяют держать под контролем детей «группы риска» и «неблагополучные» семьи.

Оценка методического потенциала образовательной деятельности

Все педагоги школы распределены по следующим методическим объединениям:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Кроме того, все классные руководители 5-11 кл. также объединены в МО.

Главная цель методической службы школы – повышение результативности образовательной деятельности через непрерывное совершенствование педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителя.

Для повышения профессионализма учителей последовательно решаются следующие **задачи**:

- обеспечение условий для освоения и внедрения в образовательную деятельность современных технологий;
- создание условий для самореализации и самосовершенствования, развития профессионально-ценностных и личностных качеств учителей;
- создание системы информации о педагогических находках учителей школы;
- изучение и распространение опыта творчески работающих педагогов.

Деятельностью методической службы осуществляется по следующим основным **направлениям**:

- общая методическая работа (проведение педсоветов, консультации, анализ планирования, организация работы по взаимопосещению уроков с целью совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их профессиональной компетентности в области содержания и методики преподавания);
- оказание методической помощи молодым специалистам, школа наставничества, выявление и обобщение передового опыта;
- активное участие в ВШК учебной деятельности и воспитательной работы;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательную деятельность.

Решение главных задач по осуществлению сложившейся системы методической работы осуществляется на основе профессионального роста педагога.

Результаты методической работы отражены в тематике педсоветов, совещаний, заседаний МО, которые планомерно проводились в течение года.

Выводы:

1. Задачи методической работы в 2019 году в основном реализованы.
2. Структура методической службы обеспечивает необходимое методическое сопровождение образования, контроль управления образовательным учреждением.
3. В школе созданы все условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства.
4. На начало 2020 г. профессиональный уровень педагогических кадров соответствует квалификационным характеристикам.

Показатели деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	121 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	13

	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47/39 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Б – 4 П – 56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74/62%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6/4,8%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0% (дистанционно)
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/80%
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	11/68%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	124/100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4 кв. м

Выводы

Работа МБОУ СШ с. Колыбельское осуществлялась в соответствии с поставленными на 2017/2018 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Администрация школы предусматривает решение следующих обобщённых задач управления на ближайшую перспективу:

1. В сфере управления образовательным учреждением:
 - а) информативно-инструктивных и организационно-административных условий, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных;
 - б) создание модели компетентности управления школой;
2. В сфере управления качеством образования:
 - а) обеспечение прав учащихся на получение образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте и на соответствующем уровне качества, т.е. не угрожающем безопасности жизнедеятельности учащихся и доступном для продолжения образования;
 - б) разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для использования в образовательной практике инновационных методик и технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса;
 - в) разработка организационно-методических материалов для более широкого развёртывания в образовательной практике инструментария для осуществления:
 - педагогической диагностики,
 - психологической диагностики,
 - социологической диагностики;
 - г) обеспечение условий перехода на ФГОС ООО
3. В сфере организации и осуществления социализации (воспитательной работы):
 - а) более широкое развёртывание в учреждении образовательных программ дополнительного образования учащихся;
 - б) разработка нормативно-правовых документов и организационно-методических мероприятий, направленных на дальнейшее развитие и укрепление связей с учреждениями образовательно-культурной и культурно-досуговой сферы;

4. В сфере управления качеством педагогического и управленческого персонала:
 - а) совершенствование развития системы повышения квалификации педагогических кадров школы;
 - б) создание условий для прохождения дистанционных курсов повышения квалификации;
 - в) создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических условий, обеспечивающих развитие активности и инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности;
5. В сфере совершенствования финансово-экономического и материально-технического обеспечения деятельности учреждения:
 - а) привлечение дополнительных источников финансирования за счёт грантовой деятельности, организацию платных образовательных услуг и благотворительности;
 - б) разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы школы.

Отчет о результатах самообследования дошкольной группы

Социальный паспорт дошкольной группы

Общее количество воспитанников- 40 человека.

Число воспитанников по группам:

1 разновозрастная группа /от 2 года до 4-х лет/-20человек.

2 разновозрастная группа / от 4-х лет до 7/-20 человек.

Категории семей.

Категории семей	Кол-во семей	В них детей	
		Дошкольников	Школьников
Многодетные	11	19	23
Неполные	1	1	-
Воспитывает одна мать	1	1	-
Воспитывает один отец	-	-	-
Опекунские	-	-	-

Социальный состав родителей:

- рабочие-25

- служащие-4

-предприниматели-2

- безработные-0

- другие категории-0

Большинство родителей оказывают существенную помощь дошкольной группе.

Помогают на субботниках, в ремонте здания и помещений групп, завозят песок .

Непосредственное управление дошкольной группой осуществляет директор МБОУ СШ, назначаемый учредителем. Директор действует в соответствии с актами, составляющими правовую систему Российской Федерации.

2..Оценка образовательной деятельности.

Уровни образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Язык обучения	Численность воспитанников
Дошкольное образование	очная	5 лет	русский	40

Две разновозрастные группы общеразвивающей направленности из них по подгруппам:

Первая младшая подгруппа – 3%

Вторая младшая подгруппа – 17%

Средняя подгруппа – 45%

Старшая подгруппа – 35%

Образовательная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольной группы МБОУ СШ с.Колыбельское, которая обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В практической работе воспитатель использует парциальные программы и технологии: образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

«МБ». Программа экологического образования детей М 94/ Н.Н.Кондратьева и др, Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2000, Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.; Мозаика- Синтез, 2010

3.Результаты выполнения программы по образовательным областям

Физическое развитие детей

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

Соблюдение режима дня

Учет гигиенических требований

Утренняя гимнастика

Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна

Отработка двигательного режима в группе и на прогулке

Закаливающие мероприятия

Дети овладели элементарными умениями и навыками личной гигиены (умывание, одевание, навыки еды, уборки игрового материала и др.).

Дети старшего возраста с желанием двигаются, при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, легко находят свое место при совместных построениях и в играх.

Дети среднего возраста в своем большинстве, в двигательной деятельности проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Выполняют основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений. Проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями. Некоторые дети испытывают затруднения при выполнении скоростно-силовых упражнений, затрудняются ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. Все дети стремятся к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. Дети младшего возраста неуверенно выполняют большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании). Многие затрудняются действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей. В тоже время с удовольствием участвуют в подвижных играх, с удовольствием применяют культурно-гигиенические навыки, радуются своей самостоятельности.

Физическое развитие

	уровень развития			
	Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Физическое развитие	70%	78%	82%	85%

Социально-коммуникативное развитие детей

Младший возраст: Дети проявляют интерес к словам и действиям взрослых. Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования. Реагируют на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого. В тоже время дети дружелюбно настроены, спокойно играют рядом с другими детьми, вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий.

Дети с интересом наблюдают за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывают цель и результат труда, называют трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. Нейтрально относятся к результатам труда взрослых, не проявляют желания участвовать в трудовых действиях. Проявляют самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умываются, едят, одеваются при помощи взрослого.

Не все дети проявляют интерес к правилам безопасного поведения. Но с интересом слушают стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде. Осваивают безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Средний возраст: Дети преимущественно жизнерадостны, дружелюбны, внимательны к словам и оценкам взрослых, стремятся к положительным формам поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). Но все, же у некоторых детей возникают трудности в общении со сверстниками, проявляются нежелания понять их замыслы. Дети охотно отвечает на вопросы о семье, проявляют любовь к родителям.

Практически все дети проявляют познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, охотно отражают эти представления в играх. Способны использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов. Некоторым детям в хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого

при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.

Дети с интересом познают правила безопасного поведения, с удовольствием слушают рассказы и сказки, стихи, любят рассуждать на эту тему, задают вопросы, разгадывают загадки. В повседневной жизни стремятся соблюдать правила безопасного поведения. Умеют привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Старший возраст: Дети положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. Ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. В общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности. Различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. Имеют представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опираются на нравственные представления.

Дети активны в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. Бережно относятся к предметному миру как результату труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых. Самостоятельны в самообслуживании. С готовностью участвуют в разных видах повседневного и ручного труда.

Дети имеют представления о безопасном поведении, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, умеют пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. Умеют быть осторожным при общении с незнакомыми животными.

	уровень развития			
	Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Социально-коммуникативное развитие	75%	80%	85%	86%

Познавательное развитие

Младший возраст: Дети самостоятельно находят объект по указанным признакам, различают форму, цвет, размер предметов и объектов, владеют несколькими действиями обследования. Задают вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». С удовольствием включаются в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляют эмоции радостного удивления. Задают вопросы о людях, их действиях. Различают людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знают свое имя, пол, возраст.

Средний возраст: Дети проявляют любознательность: задают поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывают мнения, делятся впечатлениями. С удовольствием включаются в исследовательскую деятельность. У некоторых детей не сформированы основные эталонные представления, слабая речевая активность. Многие

дети проявляют наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. Откликаются на красоту природы, родного села. Проявляют интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различают людей по полу, возрасту, профессиям, как в реальной жизни, так и на картинках. Знают свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. Проявляют интерес к сельским объектам, транспорту.

Старший возраст: Проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире. Дети активны в разных видах познавательной деятельности, наблюдают, экспериментируют, рассуждают, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения. Знают название своей страны, ее государственные символы. Рассказывают о себе и своей семье, собственных увлечениях. Хорошо различают людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знают свое имя, фамилию, возраст, пол. Проявляет интерес к жизни людей, миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).

	уровень развития			
	Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Познавательное развитие	72%	84%	87%	93%

Речевое развитие

Младший возраст: Дети удовольствием вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, на вопросы отвечают отдельным словом, затрудняются в оформлении мысли в предложение. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Называют предметы и объекты ближайшего окружения. Узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликаются на него.

Средний возраст: Большинство детей проявляют инициативу и активность в общении, решают бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми. Без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста». Достаточно активны в разговоре, отвечают на вопросы, задают встречные, использует простые формы объяснительной речи. Умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. У некоторых детей в речи отмечаются грамматические ошибки, которых они не замечают, при пересказе текста нарушают последовательность событий, требуют помощи взрослого, не различает слово и звук. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Многие дети с интересом слушают литературные произведения.

Старший возраст: Дети проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, задают вопросы. Имеет хороший словарный запас. Пользуется обобщающими словами и понятиями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи. Проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, вниманию к языку литературного произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение».

Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

	уровень развития			
	Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Речевое развитие	70%	84%	86%	89%

Художественно – эстетическое развитие

Младший возраст: дети охотно участвуют в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Эмоционально откликаются на интересные образы, радуются красивому предмету, рисунку. С увлечением рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создают простейшие изображения на основе простых форм. Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивают их ладонями. Лепят несложные предметы.

Дети охотно отзываются на предложение прослушать литературный текст, сами просят взрослого прочесть стихи, сказку. Узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Сопереживают героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. С желанием участвуют в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх - драматизациях). Могут узнать знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Средний возраст: дети любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. Могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур.

Многие дети легко включаются в процесс восприятия книги, охотно обсуждают произведение, выражают свое отношение к событиям и героям. У некоторых детей более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций. В основном дети имеют представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх.

Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая, и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами.

Старший возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы

окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Дети проявляют стремление к общению с книгой. Знают фамилии 3-4 писателей, названия их произведений. Используют средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. Творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

	уровень развития			
	Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Художественно – эстетическое развитие	62%	74%	80%	84%

4. Оценка системы управления организации.

Управление в дошкольной группе филиала МБОУ СОШ №4 в с. Юсово строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: административного - педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления дошкольной группы представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления учреждением входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает директор. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Второй уровень управления осуществляет воспитатель. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители (законные представители).

В управлении учреждения единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности дошкольной группы рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении дошкольной группы соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления дошкольной группы являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей дошкольной группы
Общее собрание:

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет:

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Педагогический совет взаимодействует с органами управления учреждения по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе управления.

Совет родителей:

Орган общественного управления учреждения, действующий в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления дошкольной группы и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей. Содействует в: совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития личности; в организации и проведении общесадовских мероприятий. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих дошкольную группу. Совет родителей осуществляет совместную работу родительской общественности и учреждения по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития учреждения, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива дошкольной группы по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Участие дошкольной группы филиала МБОУСШ с.Колыбельское в региональных и муниципальных мероприятиях в 2019 учебном году:

Сентябрь-2019г – Районный конкурс «Фестиваль цветов»

Октябрь-2019г – Районный конкурс «Дорога глазами детей»

Декабрь 2019г – районный конкурс «Вместо елки новогодний букет»

По тесту Керна-Ирасека: Высокий уровень – 0 ч. 0 %

Средний уровень – 10ч. 100 %

Низкий уровень – 0 ч. 0 %

Общее кол-во - 10ч.

Познавательные процессы: Высокий уровень – 0ч. 0%

Средний уровень – 10ч. 100%

Низкий уровень - 0 ч. 0%

Шифровка: Высокий уровень – 0 ч. 0 %

Средний уровень - 10ч. 100 %

Низкий уровень – 0%

Коммуникативные качества: Высокий уровень – 0 ч. 0 %

Средний уровень – 10ч. 100%

Низкий уровень – 0 ч. 0 %

Мотивация: Преобладание учебная мотивация – 10чел.
Внешняя привлекательность учебной мотивации – 0
Несформированность учебной мотивации – 0

4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых и самостоятельную деятельность. Вся деятельность детей осуществляется по двум режимам в разновозрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. С учетом климатических, национально – культурных, региональных особенностей в образовательном процессе. Планирование образовательного процесса реализуется на основе комплексно – тематического планирования. Педагоги в своей деятельности используют современные педагогические технологии, направленные на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Учебно – воспитательный процесс в 2018 -2019 учебном году строился в соответствии с годовым планом дошкольной группы.

В 2018 – 2019 учебном году поставлены следующие цели и задачи.

ЦЕЛЬ: Продолжать работу по повышению эффективности обучения и воспитания детей дошкольного возраста, по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, по оказанию помощи семье в воспитании детей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Внедрить в образовательный процесс технологию проектирования по реализации содержания образовательных областей;

Повысить профессиональную компетентность воспитателя в свете требований ФГОС.

Совершенствовать систему работы дошкольной группы по работе с семьей.

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров.

По годовой задаче № 1 проведены:

Педсовет Тема: «Технология проектирования ,как ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС».

Тематический контроль: «Проектная деятельность в основной образовательной деятельности ».

Консультация для воспитателя: «Технология проектирования, как средство взаимодействия педагогов дошкольной группы ,детей и родителей в условиях реализации ФГОС».

Открытые просмотры: -проект по экологическому воспитанию на тему:

« Мы - друзья природы».

Тематические дни: день животных, день птиц, день земли и водных ресурсов, день весны и труда

Работа по самообразованию «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС»

По годовой задаче № 2 проведены:

Педсовет. Тема: «Формирование профессиональных компетенций педагога, их влияние на образовательный процесс».

Консультации для воспитателя: «Особенности образовательного процесса в свете требований ФГОС».

Открытый просмотр: «Организация режимных моментов в группах ».

Изучение передового опыта работы: «Что такое профессиональный стандарт педагога .»

Самообразование: - изучение новинок издательской и методической литературы

По годовой задаче № 3 проведены:

Педсовет .Тема: Подведение итогов за год

Тематический контроль: «Режимные моменты в организации основной образовательной деятельности детей».

Консультация: «Организация предметно-развивающей среды в группах»

Открытые просмотры: « Один день в детском саду»

Самообразование: «Игра-путь к познанию предметного мира»

Тематические дни: День Матери, День Победы, выставка «Мамины руки не знают скуки», «Осенний вернисаж», «Копилка добрых дел».

5.Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В дошкольной группе работает 2 педагога с педагогическим образованием

Возрастной ценз педагогов:

2 педагога - от 35 до 60 лет,

Образовательный уровень педагогов:

2 - с высшим образованием;

Методическое сопровождение дошкольной группы соответствует реализации ООП ДО, профессиональным потребностям педагогического работника, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ.

Учебно-методическая оснащенность дошкольной группы позволяет педагогам проводить образовательный процесс на удовлетворительном уровне.

Методическое обеспечение

Наглядно – дидактические пособия, альбомы, игры, демонстрационные материалы дошкольной группы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность (рабочая тетрадь 1,2,3,4) – СПб.: Детство-Пресс, 2010
2. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы. – М.: Глобус, 2007
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Воронеж, Учитель, 2009
4. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий по экологии. – Воронеж, Учитель, 2008
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий по развитию речи. – Воронеж, Учитель, 2008
7. Волчкова В.Н. Конспекты занятий по изобразительному искусству. – Волгоград, Учитель, 2008
8. Галанов А.С., Корнилова С.Н. Конспекты занятий по изобразительному искусству. – М.: Творческий центр, 2009
9. Гербова В.В. приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-синтез, 2010
10. Громова О.Е. Стихи о временах года. – М.: Просвещение, 2007
11. Гурьева Н.А. Обучение грамоте. – СПб.: паритет, 2009
12. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. – М.: Сфера, 2012
13. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. – СПб.: Детство-Пресс, 2007
14. Дронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2012

15. Дубровская Н.В. Рисунки из ладошки. – СПб.: Детство-Пресс, 2009
16. Дубровская Н.В. Яркие ладошки (рабочие тетради). – СПб.: Детство-Пресс, 2009
17. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: Просвещение, 2007
18. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.: Просвещение, 2008
19. Каралишвили Е.А. Физкультминутка. – СПб.: Детство-Пресс, 2007
20. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. – М.: Гном и Д, 2009
21. Лыкова И.А. Лепим с папой. – карапуз-Дидактика, 2009
22. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
23. Михайлова З.А. математика от 3 до 7. – СПб.: Акцидент, 2007
24. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Кнорус, 2009
25. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия в детском саду. – М.: Асар, 2009
26. Натарова В.И. Моя страна. – Воронеж, Учитель, 2007
27. Новикова В.П. математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
28. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2008
29. Петрова В.И. Волшебные полоски. – СПб.: Детство-Пресс, 2012
30. Пикулева Н. Слово на ладошке. – М.: Новая школа, 2009
31. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость, М.: Мозаика-Синтез, 2008
32. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка.- М.: ЭКСМО, 2010
33. Соколова Ю. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка, М.: ЭКСМО, 2010
34. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
35. Тимофеева Е.А. Подвижные игры. – М.: Просвещение, 2009
36. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. _ М.: ЭКСМО, 2010
37. Унзенкова А.В. «Звукарик».- Екатеринбург, Литур, 2007
38. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: Книголюб, 2007
39. Шорыгина Т.А. вежливые сказки. – Волгоград, 2008
40. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? – М.: Гном и Д, 2002
41. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? – М.: Гном и Д, 2008
42. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? – М.: Гном и Д, 2008
43. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? – М.: Гном и Д, 2007
44. Шорыгина Т.А. Красивые сказки. – Волгоград, Учитель, 2006
45. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб.: Детство-Пресс, 2010
46. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
47. Логика и цифры. Учебно-игровое пособие для детей 4-6 лет
48. Кубики «Сложи узор». Развивающая игра. ООО «Корвет»
49. Кубики алфавит русский
50. Кубики дидактические
51. Логическая мозаика. Учебный мозаичный набор. ООО «Корвет»
52. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет,
53. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений СПб:Корвет, 2003
54. Кростики (комплект игр к счетным палочкам Кюизенера)
55. Настольная игра «Логическая мозаика
56. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам:
 - Родная природа;
 - Профессия;
57. Деревянный конструктор геометрический

- 58. Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
- 59. Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.
- 60. Наборы геометрических фигур.
- 61. Набор игрушек для кукольного театра.
- 62. Музыкальные игрушки: деревянные ложки, дудочки, бубны, металлофон, колокольчики, погремушки

В дальнейшем по мере выпуска новых методических пособий в соответствии ФГОС будет проводиться работа по приобретению необходимого методического материала, игрушек и оборудования.

Методической службой отдела образования Чаплыгинского района организовывалось и проводилось обучение педагогического персонала на семинарах. В течение учебного года воспитатели занимались самообразованием.

6. Оценка материально-технической базы

Дошкольная группа занимает часть первого этажа трехэтажного кирпичного здания школы, сданного в эксплуатацию в 1979 году. Имеет газовое отопление, водоснабжение и канализацию. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Освещение естественное и искусственное, отвечает санитарно - гигиеническим требованиям.

Территория дошкольной группы огорожена, имеется много кустарников, деревьев, разбиты цветники, газоны. Имеются игровая площадка, крытая беседка.

Дошкольная группа оборудована мебелью, мягким инвентарем, полностью снабжены посудой. Здание располагает следующими помещениями: спальня-2, раздевалка-2, игровая-2, туалетная комната совмещенная с умывальной -2, буфетная-1, прачечная – 1, туалет для персонала – 1, методический кабинет - 1. Все помещения соответствуют по площадям санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех основных комнатах соблюдается постоянный тепловой режим. Все помещения дошкольной группы оборудованы согласно проекту: раздевалки – индивидуальными шкафами для верхней одежды, банкетками; групповая комната – детской мебелью, соответствующей росту детей, полотенцами и т.д. Вся мебель, постельное белье и полотенца промаркированы единой маркировкой для каждого ребенка.

Пищеблок, который совмещен со школьным, оборудован тепловым оборудованием, которое находится в рабочем состоянии. Здесь имеются разделочные столы, кухонная посуда, водонагреватель, разделочные доски и другой инвентарь, промаркированные согласно их назначения. Пищеблок обеспечен горячей и холодной проточной водой, моющими и дезинфицирующими средствами, а также имеется холодильное оборудование для хранения суточных проб и продуктов. Посуда, необходимая для питания детей хранится в специально выделенных шкафах. Имеется десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Питание детей соответствует действующим нормативам.

Помимо этого дошкольные группы обеспечены различным мягким инвентарем и средствами уборки помещений (ведра, тазы, щетки и т.д.), моющими и дезинфицирующими средствами.

Все помещения дошкольных групп содержатся в идеальном порядке. Уборка помещений проводится ежедневно, генеральные уборки – согласно графику. Техническое

состояние здания, санитарное содержание отвечает требованиям и обеспечивает достаточный уровень охраны жизни и здоровья детей

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПин. В дошкольных группах созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Имеется музыкальный уголок, где представлены:

- музыкальные инструменты (деревянные ложки, барабан, бубны, колокольчики, погремушки и др.);
- различные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный и др.;
- шапочки для игр-драматизаций.
- музыкальный центр

Для физического развития детей имеются:

- Спортивный уголок-2
- Обручи - 10 шт.
- Мячи -5 ш
- Гимнастические маты - 2 шт.
- Модульный набор - 1шт.
- Кегли - 24 шт.
- Скакалки – 10 шт.

Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения

Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	Кол-во
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	5 разные
	Куклы средние	3разные
	Кукла «Пупс говорящий»	1
	Пупсы	3
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	5 разные
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	4
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	10 разные
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды «Хозяюшка»	1
	Набор чайной посуды, средний	1
	Набор кухонной посуды	1
	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	5
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	2
	Набор хлеба	1
	Набор парикмахера с феном	1
	Грузовик, крупный	5

	Машины средних размеров (пожарная, кран, сеновоз)	6
	Автомобили мелкие	10 разные
	Набор «Маленький доктор»	2
	Весы	1
	Часы	1
	Телефон	2

Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	Кол-во
Для игр на ловкость	Настольная игра "Поймай рыбку"	1
	Кегли (набор)	2
	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	15
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 8 частей)	1
Для игр на развитие интеллектуальных особенностей	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Настольная игра «Один час»	1

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Кол-во
Для рисования	Набор цветных карандашей	1 набор на каждого ребенка
	Набор фломастеров	
	Набор шариковых ручек	
	Цветные восковые мелки	
	Цветные масляные мелки	
	Гуашь	
	Акварельные краски	
	Круглые кисти (беличьи, колонковые)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски	1 банка на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	На каждого ребенка
Для лепки	Пластилин	1 коробка на одного ребенка
	Доска	На каждого ребенка

	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Основной набор материалов и оборудования	Кол-во
Строительный материал Конструкторы	Модуль «Локомотив»	1
	Гимнастические маты	3
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
	Конструкторы из серии "LEGO" «Самоделкин»	3 набора
	Конструктор цветной 50-60 дет	1
	Деревянный конструктор: набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	На каждого ребенка
	Бумага, бросовый и природный материал	

Дошкольные группы оборудованы системами безопасности: автоматическая пожарная сигнализация.

Оказание медико-санитарной помощи воспитанникам осуществляет ФАп с.Колыбельское .

7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в дошкольной группе является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному

государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в дошкольной группе на основе внутреннего контроля и мониторинга. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной группы в целом. Внутренняя система оценки качества образования определялась по трем показателям:

- Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов:

100% - да

0 % - частично;

- Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов: 70 % - да

30% -частично;

- Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения:

100% -устраивает.

На основании самообследования дошкольной группы мы определили следующие задачи на новый 2020 учебный год:

ЦЕЛЬ: Продолжать работу по повышению эффективности обучения и воспитания детей дошкольного возраста, по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, по оказанию помощи семье в воспитании детей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, через активные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Продолжать создавать условия по укреплению здоровья детей, их физического развития с использованием здоровьесберегающих компонентов.

Формирование системных представлений у дошкольников об окружающем мире; воспитание патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Повышать эффективность взаимодействия с семьями воспитанников за счет активного включения родителей в организационно-управленческий процесс работы детского сада.

Изучить лучший опыт семейного воспитания, семейные традиции для всестороннего развития детей.

Считать работу дошкольной группы в 2019 году удовлетворительной.

8.Показатели деятельности дошкольной группы МБОУСШ с.Колыбельское, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	40

	том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2\100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2\100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2\100
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	От 10 до 30	2
1.9.3	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 1\50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 1\50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 2\40
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ результатов показателей деятельности дошкольных групп за 2019г показал что:

- общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу в режиме полного дня составляет -40 человек, что соответствует 100% наполняемости
- детей с ограниченными возможностями здоровья - нет
- средний показатель пропущенных дней по болезни на одного ребенка составляет 2,2 дня, что на 30% меньше по сравнению с прошлым годом
- штат укомплектован, воспитатели имеют высшее образование стаж работы в дошкольной группе составляет свыше 10 лет .
- общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка составляет 1,7 кв.м, что соответствует нормам СанПин
- для двигательной активности и разнообразной игровой деятельности на прогулке имеется прогулочные площадки.
- работа дошкольной группы соответствует образовательной политике государства.